

Ситников Ю.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Образование, получаемое в высших учебных заведениях, является важным этапом развития и становления будущего специалиста. Его знания, полученные в учебном заведении, оказывают непосредственное влияние на всю последующую профессиональную деятельность выпускника. Однако существует множество противоречивых мнений относительно влияния высшего образования на успешность профессиональной карьеры будущего специалиста. В данном случае возникает необходимость рассмотреть роль высшего образования в формировании профессионально важной квалификации будущего специалиста.

Образование, приобретаемое обучающимися в вузах, играет определяющую роль в формировании профессионально качественных характеристик будущего специалиста. Получаемые знания позволяют сформировать ключевые компетенции, востребованные в современном обществе и необходимые для успешной работы в избранной деятельности. Развитие и формирование предметных знаний, умений и когнитивных компетенций, учитывающих междисциплинарный подход в решении задач, обеспечивает эффективное применение знаний на практике. Данная аксиома подтверждает тезис, что приобретаемые будущими специалистами знания предметного характера обеспечивают надлежащий уровень компетенции выпускников в специализированной области. Практическое применение предметных знаний предоставляет возможность обучающимся закрепить полученный опыт путем реализации утилитарных заданий. Умения и когнитивные компетенции, приобретаемые будущими специалистами в вузах, способствуют развитию аналитического и критического мышления, что особо важно при принятии обоснованных профессионально грамотных решений. Развитие коммуникативных умений в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся эффективно общаться, работать в команде и выступать перед аудиторией, что особенно важно

для реализации своего внутреннего потенциала при непосредственном взаимодействии в рабочем коллективе и достижении успешной профессиональной карьеры.

Междисциплинарные навыки, приобретаемые обучающимися в процессе образовательной деятельности, предоставляют возможность рассмотреть возникающие проблемы с различных точек зрения, что способствует развитию творческого мышления и формированию основ для инновационной работы в предстоящей профессиональной деятельности.

Различные курсы повышения квалификации и переподготовки, предоставляемые выпускникам учебных заведений в избранной сфере занятости, обеспечивают им возможность освоить всевозможные области знаний, как в смежных областях, так и в иных сферах деятельности. Данные компетенции позволяют коллективам единомышленников сформировать области знаний о новейших тенденциях и разработках в различных сферах науки.

При всех положительных факторах в реализации проектов высшими учебными заведениями остается недостаточно проработанным вопрос качества практико-ориентированного подхода в обучении. Необходимо отметить, что гражданские вузы, как и вузы системы МВД России предоставляют своим обучающимся комплекс знаний теоретической и практической направленности, однако выпускники многих вузов не всегда способны полностью адаптироваться в районных подразделениях. Теоретическая база, полученная в учебных заведениях, часто недостаточно конкретна и не всегда максимально применима в реальной практике работы правоохранительных органов.

Это вызвано рядом причин.

Во-первых, специфика работы сотрудников МВД России требует от них не только теоретических знаний, но и умений применять их на практике. Оперативная работа в подразделениях, контакт с нарушителями закона и реальные ситуации требуют от

правоохранительных органов своевременных и незамедлительных решений, которые сложно получить только из книг и учебников.

Во-вторых, быстро меняющаяся социально-политическая обстановка и развитие новых технологий заставляют правоохранительные органы адаптироваться и развиваться вместе с обществом. Такие быстрые изменения затрудняют создание и внедрение стандартизированных программ обучения в вузах МВД России.

В-третьих, решение наиболее сложных и нестандартных задач требует творческого мышления и командной работы с опытными коллегами, а не только накопления теоретических знаний на уровне вузовской аудитории.

Несмотря на все вышеупомянутые ограничения, важно отметить, что вузы МВД России являются важной ступенью в профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Они создают базовую теоретическую основу, позволяя ознакомиться с основными правовыми и профессиональными принципами работы. В то же время следует учесть, что приобретение опыта и развитие профессиональных навыков происходят уже в процессе работы на практике после окончания вуза.

Широкое внедрение в организацию учебного процесса с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России практико-ориентированного подхода позволит активно использовать практические наработки при применении полученных знаний и навыков в реальной оперативной деятельности правоохранительных органов.

Основными принципами практико-ориентированного подхода при обучении являются:

1) активное использование практических занятий: в учебном процессе акцент делается на практическую деятельность, где курсанты и слушатели могут непосредственно применять полученные знания и умения;

2) развитие навыков решения практических задач: учебные программы ориентированы на развитие практических навыков, которые будут использоваться в служебной деятельности, включая такие аспекты, как тактика, стрельба, оказание первой помощи и другие;

3) взаимодействие с реальными условиями службы: обучение проводится с использованием реалистичных ситуаций и сценариев, чтобы курсанты и слушатели могли научиться применять свои знания в реальной служебной деятельности;

4) наставничество: образовательные организации МВД России предоставляют опытных наставников, которые могут помочь курсантам и слушателям в применении полученных знаний и развитии профессиональных навыков;

5) отработка служебных навыков и ролевых сценариев: в учебном процессе используются различные ролевые игры и симуляции, чтобы курсанты и слушатели могли отработать свои навыки в конкретных служебных ситуациях.

Практико-ориентированный подход в организации учебного процесса с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России обеспечит более эффективное освоение профессиональных навыков и подготовку курсантов и слушателей к реальной служебной деятельности в органах внутренних дел.

Кроме того, базовые принципы данного подхода заложены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где каждый обучающийся должен обладать рядом следующих компетенций:

а) грамотность и коммуникативная компетенция: умение говорить, читать, писать на родном языке, а также владение основными навыками разговорной речи и умение адекватно коммуницировать с окружающими;

б) информационная компетенция: умение находить, анализировать, оценивать и использовать информацию из различных источников, включая электронные ресурсы;

в) технологическая компетенция: умение работать с техническими устройствами и программным обеспечением, владение основными компьютерными навыками и умение использовать их для решения оперативных задач;

г) социальная и культурная компетенция: понимание и осознание социальных, культурных и этических норм, умение адаптироваться к общественным изменениям, работать в коллективе и конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

д) предпрофессиональная и профессиональная компетенции: знания и навыки, необходимые для выбора и освоения профессии, умение применять полученные знания и навыки на практике;

е) личностная компетенция: развитие личности, самоопределение и самореализация, умение ставить и достигать целей, развитие творческого мышления и умение принимать ответственные решения.

Эти компетенции являются обязательными для всех обучающихся в Российской Федерации и формируются в течение всего периода образования.

Практико-ориентированный подход в организации учебного процесса с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков и подготовке высококвалифицированных специалистов для успешного выпол-

нения служебных обязанностей. Применение данного подхода позволяет решать реальные профессиональные задачи, развивать практическую квалификацию и учитывать современные требования системы правопорядка. Реализация практико-ориентированного подхода заслуживает все большее внимание и поддержку со стороны органов управления и образовательных организаций МВД России.

Таким образом, несмотря на то, что вузы МВД России предоставляют достаточно качественный объем теоретических знаний, они не могут полностью обеспечить все потребности курсантов и слушателей в быстро меняющемся современном мире. Необходимо постоянное самообразование и поддержка коллег для максимального повышения и развития профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов.

Панов Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одной из задач Спартакиады МВД России, имеющей огромное значение для формирования спортивного мастерства сотрудников органов внутренних дел, формирования у них необходимых личностных, деловых качеств, является повышение их уровня профессиональной и физической подготовленности.

Если говорить про сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники ОВД), то спорт как форма постоянного совершенствования профессионализма обеспечивает их подготовленность к выполнению оперативно-служебных задач и сохранению высокой работоспособности во время служебной деятельности. Особое место в профессиональной подготовке сотрудников имеют служебно-прикладные виды спорта, способствующие развитию прикладных качеств и навыков, необхо-

димых для успешного решения оперативно-служебных задач¹.

Парадоксально, но к служебно-прикладным видам спорта в Министерстве внутренних дел Российской Федерации не относится плавание, хотя, казалось бы, каждый сотрудник ОВД должен не только хорошо уметь плавать, но и при необходимости оказать помощь тонущему гражданину или коллеге. Бокс, рукопашный бой, самбо и дзюдо также не относятся к перечню служебно-прикладных видов спорта, хотя именно владение каким-либо видом противоборства, безусловно, имеет решающую роль, например, при силовом задержании правонарушителя.

В Министерстве внутренних дел Российской Федерации перечень служебно-прикладных видов спорта определен постановлением Правительства РФ от 20 августа 2009

¹ Служебно-прикладные виды спорта как основа профессионального становления сотрудника ОВД / А.Н. Кулиничев, Б.А. Клименко, А.Н. Воротник [и др.] // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2016. № 1(27). С. 71-73.